



Research Article

تطبيق الطريقة الاستقرائية لدرس استنباط القواعد اللغوية لطالبات السنة الثانية بتربية المعلمين الإسلامية برندوان سومنب مادورا

Hidayatunnisya¹, Bisyarotul Hanun²

1. Universitas Al-Amien Prenduan , Indonesia; hidayatunnisya489@gmail.com
2. Universitas Al-Amien Prenduan , Indonesia; nengganund@gmail.com

Copyright © 2025 by Authors, Published by **Values: Jurnal Kajian Islam Multidisiplin**. This is an open access article under the CC BY License <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

Received : December 14, 2024
Accepted : February 12, 2025

Revised : January 27, 2025
Available online : March 04, 2025

How to Cite: Hidayatunnisya', & Bisyarotul Hanun. (2025). تطبيق الطريقة الاستقرائية لدرس استنباط القواعد اللغوية لطالبات السنة الثانية بتربية المعلمين الإسلامية برندوان سومنب مادورا. *Values: Jurnal Kajian Islam Multidisiplin*, 2(2), 231-242. <https://doi.org/10.61166/values.v2i2.66>

Application of the Inductive Method to the Learning of Istinbatu al-Qowa'id al-Lughawiyah for Class II Female Students at TMI Al-Amien Prenduan Sumenep Madura.

Abstract. TMI Al-Amien Prenduan Sumenep Madura Islamic Boarding School is one of the modern educational institutions that teaches various sciences using Arabic, in teaching this science a method is needed, therefore in this study the researcher will explain how to apply the inductive method to the Learning of Istinbatu al-Qowa'id al-Lughawiyah for Class II Female Students at TMI Al-Amien Prenduan Sumenep Madura. And the method applied is based on Herbart's theory. The objectives of this study are: 1) To determine the application of the inductive method to the Learning of Istinbatu al-Qowa'id al-Lughawiyah for Class II Female Students at TMI Al-Amien Prenduan Sumenep Madura. 2) To determine the supporting and inhibiting factors for the application of the inductive method to the Learning of Istinbatu al-Qowa'id al-Lughawiyah for Class II Female Students at TMI Al-Amien

Prenduan Sumenep Madura. And the research method in this study is a qualitative approach using a descriptive approach, and the research data sources used through observation, interviews and documentation. While the data analysis method in this study is data reduction, data exposure and conclusion of research results. While the validity of the data in this study uses source triangulation. The results of this study are as follows: 1) The application of the inductive method in the learning of Istibat al-Qowa'id al-Lughawiyah of Class II female students at TMI Al-Amien Prenduan Sumenep Madura includes introduction, presentation of material, linking, deduction, and application/testing. 2) Supporting factors for the application of the inductive method in the learning of Istibat al-Qowa'id al-Lughawiyah of Class II female students at TMI Al-Amien Prenduan Sumenep Madura are that female students are active and enthusiastic in participating in learning. So that teachers find it easy to explain and present the material, and female students find it easy to understand the material presented by the teacher. 3) Inhibiting factors in the application of the inductive method in the learning of Istibat al-Qowa'id al-Lughawiyah of Class II female students at TMI Al-Amien Prenduan Sumenep Madura, female students do not master vocabulary. Thus, this makes it difficult for teachers to apply the inductive method, so teachers take examples from books.

Keywords : Arabic, Inductive Method, Learning Istibat al-Qowa'id al-Lughawiyah

ملخص البحث

معهد تربية المعلمين الإسلامية برندوان سومنب مادورا هو إحدى المؤسسات التعليمية الحديثة التي تقوم بتدريس العلوم باللغة العربية، وفي تعليم الدروس المذكورة يلزم بوجود الطريقة، فبالك ستشرح الباحثة في هذا البحث عن تطبيق الطريقة الاستقرائية لدرس استنباط القواعد اللغوية لطالبات السنة الثانية بتربية المعلمين الإسلامية برندوان سومنب مادورا. والطريقة التي تم تطبيقها المذكورة تعتمد على نظرية هيربارت. فإن أهداف هذا البحث هي : لمعرفة تطبيق الطريقة الاستقرائية لدرس استنباط القواعد اللغوية. ولمعرفة العوامل الداعمة والعائقة في تطبيق الطريقة الاستقرائية لدرس استنباط القواعد اللغوية لطالبات السنة الثانية بتربية المعلمين الإسلامية برندوان سومنب مادورا. ومنهج هذا البحث هو المنهج النوعي باستخدام المدخل الوصفي، وكانت طرق البحث المستخدمة هي الملاحظة والمقابلات والتوثيق. وكانت طرق تحليل البيانات هي تقليل المعلومات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. وأما طريقة تحقيق صحة البيانات هي تثلث المصادر. أما نتائج هذا البحث هي : 1) تطبيق الطريقة الاستقرائية لدرس استنباط القواعد اللغوية تشمل من المقدمة، والعرض والربط والاستنباط، والتطبيق/الاختبار. 2) العوامل الداعمة في تطبيق الطريقة الاستقرائية لدرس استنباط القواعد اللغوية هي كانت الطالبات المشتركة الفعلية في عملية التعليم. ولذلك تسهل المدرسة في شرح الدرس المقرر، وتسهل الطالبات على فهم الدرس الذي شرحته المدرسة. أما العوامل العائقة في تطبيق الطريقة الاستقرائية لدرس استنباط القواعد اللغوية هي عدم إتقان المفردات للطالبات. فبالك صعبت على المدرسة في تطبيق الطريقة الاستقرائية، بحيث تأخذ المدرسة الأمثلة من الكتاب.

الكلمات الرئيسية : اللغة العربية، الطريقة الاستقرائية، درس استنباط القواعد اللغوية

المقدمة

التعليم هو شيء شديد الارتباط ووثيقة الصلة (متأصل/يجب علي) مع الحياة. إنها بكل مشاكلها تطور من وقت لآخر، من حين إلى حين، دون توقف.¹ وفي القانون رقم 20 لعام 2003 على أن التعليم هو سعي واعي مخطط لتحقيق الجو التعليمي وعملية التعليم لترقية جودة الطلاب للحصول على القوة الروحية الدينية، وضبط الناس، والشخصية، والذكاء، والشخصية الشريفة، والمهارات التي تحتاجها أنفسهم والمجتمع أو الأمة والدولة.²

من التعاريف المختلفة للتعليم، يمكن أن نستنبط أن التعليم هو عملية توجيه يتم تنفيذه بوعي من المدرس تجاه الطلاب حتى يتمكن الطلاب من تطوير إمكاناتهم بنشاط للحصول على القوة الروحية الدينية، وضبط النفس، والذكاء، والشخصية، والمهارات التي يحتاجها أنفسهم والمجتمع والأمة والدولة، حتى يكون قادرًا على متابعة العصر والتكيف معه. وهذا عبارة عن المزج من العناصر البشرية والمواد والوسائل الإجزاءات التي تؤثر إلى أهداف التعليم بعضها بعضا.

في التعليم يحتاج إلى إعداد تام من المدرس والطلاب الذي يصبح جزءا لا يتجزأ من التعليم كي يسير على أحسن ما يرام، ومن أهم الأمور فيه هي الطريقة ستؤثر على استجابات الطلاب أثناء عملية التعليم وبعدها.³ طريقة التعليم هي تطبيق يعمل في نظام مصمم لتسهيل نشاط من أجل التمكن من تحقيق الأهداف المرجوة.⁴ يمكن تفسير طريقة التعليم على أنها طريقة تستخدم لتنفيذ الخطط التي تم إعدادها في شكل أنشطة حقيقية وعملية حتى تتحقق أهداف التعليم. وفي نشاطات التعليم خاصة في تعليم اللغة الأجنبية له المبادئ الخاصة في توصيل المعلومات فالأول هو الاستماع والكلام قبل القراءة والكتابة والثاني تعليم الكلمة قبل تعليم الجمل، والثالث استخدام الكلمات العامة قبل تعليم اللغة على حسب منطق العرب، فإن في تعليم اللغة العربية طرق مختلفة منها أ) طريقة القواعد والترجمة، ب) الطريقة المباشرة، ج) الطريقة السمعية الشفوية، د) طريقة القراءة، هـ) الطريقة الاستقرائية، إلخ.⁵

الطريقة الاستقرائية هي الطريقة التي تبدأ من الأمثلة/الجزئيات إلى القواعد/الكليات، وهذه الطريقة المستخدمة في تعليم القواعد النحوية. في معهد تربية المعلمين الإسلامية برندوان سومنب مادورا استخدم المدرسون الطريقة الاستقرائية في تعليم القواعد النحوية، بهذه الطريقة سوف يكون

¹ Muhammad Idris Jauhari Daa, *Generasi Robbi Rodliyya* (Sumenep: Mutiara Press, 2009), vii.

² Fokusmedia, *Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 Tentang Sisdiknas Beserta Penjelasannya* (Bandung: Fokusmedia, 2003), 3.

³ Juwairiyah Dahlan, *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab* (Surabaya: Al-Ikhlash, 1992), 36.

⁴ Ayu Anjani et al., "Analisis Metode Pembelajaran Di Sekolah Dasar," *Fondatia: Jurnal Pendidikan Dasar*, vol. Vol.4 No.1 (March 2020), 68.

⁵ Zulhanan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif* (Jakarta: Raja Grafindo, n.d.), 31.

الطلاب أكثر نشاطا في مشاركة التعلم وأحسن طرق التعليم في تعويد أفكار الطلاب. وبالتالي فإن هذه الطريقة تحتاج إلى البحث.

بناء على ملاحظة الباحثة أن معهد تربية المعلمين الإسلامية يستخدم كتاب النحو الواضح الذي ألفه على الجارم ومصطفى أمين في تعليم القواعد النحوية، ويحتوي هذا الكتاب إلى ثلاثة أجزاء هو الجزء الأول والجزء الثاني والجزء الثالث. وكتاب النحو الواضح الجزء الأول مستخدم للفصل الثاني بتربية المعلمين الإسلامية. وأما الطريقة المستخدمة في تعليم القواعد النحوية هي الطريقة الاستقرائية وهي الطريقة التي تبدأ من الأمثلة والمناقشة ثم دخول في القواعد والإعراب والأحكام وتنتهي بالتمرينات. بشكل عام، المشكلة الأساسية التي نواجهها اليوم هي عدم إتقان بعض المدرس في استخدام الاستراتيجيات وعدم إتقان الطلاب في تطوير أمثلة مختلفة من القواعد التي قدمها المدرس في تطبيق التعليم. بالإضافة إلى ذلك، يهدف تعليم القواعد النحوية إلى تطوير فهم الطلاب حتى يستطيعوا تطوير أمثلة مختلفة على القواعد التي شرحها المدرس في عملية التعليم.⁶

بناءً على خلفية المسئلة المذكورة، تهتم الباحثة بإجراء البحث حول "تطبيق الطريقة الاستقرائية لدرس استنباط القواعد اللغوية لطالبات السنة الثانية بتربية المعلمين الإسلامية برندوان سومنب مادورا".

منهجية البحث

يستخدم هذا البحث المنهج النوعي، لأن المنهج النوعي يهدف إلى فهم الظواهر الاجتماعية من خلال التركيز أكثر على الصورة الكاملة للظاهرة قيد البحث.⁷ وفقاً لجمان ساتوري وأن كوماريه، فإن المنهج النوعي هو منهج بحثي يكشف عن مواقف اجتماعية معينة من خلال وصف الواقع بشكل صحيح، ويتكون من كلمات تستند إلى تقنيات جمع البيانات ذات الصلة التي تم الحصول عليها من المواقف الطبيعية.⁸

هذا النوع من البحث هو بحث وصفي نوعي، ويتم التركيز على تطبيق الطريقة الاستقرائية لدرس استنباط القواعد اللغوية والعوامل الداعمة والعائقة في تطبيق الطريقة الاستقرائية لدرس استنباط القواعد اللغوية. وفي هذا البحث النوعي، يعد حضور الباحثة أداة رئيسية. مثل أداة بشرية تتمثل وظيفتها الباحثة في تحديد تركيز البحث، واختيار المخبرين كمصادر للبيانات، وجمع البيانات، وتقييم جودة البيانات، وتحليل البيانات، وتفسير البيانات، والتوصل إلى استنتاجات بشأن النتائج

⁶ Hidayatun Nisya', "Hasil Observasi" (Pondok Pesantren TMI Pi Al-Amien Prenduan, 2023).

⁷ Eko Murdiyanto, *Metode Penelitian Kualitatif (Teori Dan Aplikasi Disertai Contoh Proposal)* (Yogyakarta: Lembaga Penelitian dan Pengabdian Pada Masyarakat (LP2M) Universitas Pembangunan Nasional "Veteran" Yogyakarta Press, 2020), 26.

⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2016), 15.

في البحث.⁹ وكان حضور الباحثة في هذا البحث كأشخاص تقوم بالملاحظات تراقب عن موضوع البحث. للحصول على بيانات في هذا البحث، فحضور الباحثة في هذا البحث بمثابة أداة رئيسية تعمل كمراقبة غير مشارك.

في تطبيق هذه خطة البحث تكون الباحثة في هذا المجال منذ الاستأذان بإجراء البحث، أي من خلال موقع البحث في أوقات معينة. كان حضور الباحثة في هذا البحث معروفاً أيضاً من المخبرين في مقابلتهم ومراقبتهم. ولتسهيل عملية جمع البيانات، تستخدم الباحثة في هذا البحث الوثائق كأدوات داعمة في جمع البيانات.

وتختار الباحثة موقع هذا البحث، في معهد تربية المعلمين الإسلامية برندوان. معهد تربية المعلمين الإسلامية برندوان هو أحد المراكز التعليمية الأربعة بمعهد الأمين الإسلامي برندوان سومنب مادورا. يقع معهد الأمين الإسلامي برندوان في قرية برندوان، منطقة براجان، ريجنسي سومنب مادورا، مقاطعة جاوة الشرقية. تقع هذه القرية على حافة الطريق الرئيسي الذي يقسم الجزء الجنوبي من جزيرة مادورا والتي تبعد حوالي 30 كيلو مترا غرب مدينة سومنب و 22 كيلو مترا شرق مدينة بامكاسان و 130 كيلو مترا إلى الشرق. شرق جسر سورامادو.¹⁰

تختار الباحثة تربية المعلمين الإسلامية كموقع للبحث لأن الموقع تحت رعاية معهد الأمين الإسلامي برندوان مما يسهل على الباحثة الحصول على البيانات، كما أنه مكان فعال في تطبيق الطريقة الاستقرائية في تعليم اللغة العربية.

واستخدمت الباحثة مصادر البيانات لهذا البحث المصادر الأساسية والثانوية. كانت المصادر الأساسية في هذا البحث هي مسؤول المادة (Guru Master) لمادة اللغة العربية، والمدرسة التي تقوم بتعليم مادة القواعد النحوية. تستخدم الباحثة لحصول البيانات الأساسية في هذا البحث لإجابة أسئلة البحث الأولى بطريقة المقابلة إلى مسؤول المادة (Guru Master) لمادة اللغة العربية. وتستخدم الباحثة الطريقة لإجابة أسئلة البحث الثانية بالمقابلة إلى المدرسة التي تقوم بتدريس مادة القواعد النحوية، وبعض الطالبات من السنة الثانية بتربية المعلمين الإسلامية برندوان سومنب مادورا. وأما مصادر البيانات الثانوية التي حصلت عليها الباحثة هي البيانات التي تم الحصول عليها بجميع الأحوال المناسبة بتطبيق الطريقة الاستقرائية في تعليم القواعد النحوية لطالبات السنة الثانية بتربية المعلمين الإسلامية برندوان سومنب مادورا. تستخدم الباحثة لحصول البيانات الثانوية بطريقة الملاحظة والوثائق المناسبة بتطبيق الطريقة الاستقرائية في تعليم القواعد النحوية لطالبات السنة الثانية بتربية المعلمين الإسلامية برندوان سومنب مادورا.

⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian & Pengembangan : Research and Development* (Bandung: Alfabeta, 2017), 221.

¹⁰ *Profil Singkat PP. Al-Amien Prenduan* (Sumenep: Mutiara Press, n.d.), 3.

أما عملية تحليل البيانات في هذا البحث هي:

تقليل المعلومات، الحد من البيانات هو عملية اختيار والتركيز، واستخلاص وتحويل البيانات الخام من الميدان. تتمثل وظيفة تقليل البيانات في صقل وتصنيف وتوجيه وإزالة غير الضرورية والتنظيم بحيث يمكن استخلاص التفسيرات.¹¹ في تحليل البيانات تستخدم الباحثة طريقة تقليل المعلومات، لذلك تأخذ الباحثة البيانات التي تناسب بمشكلة البحث في تطبيق الطريقة الاستقرائية لدرس القواعد اللغوية وتترك الباحثة البيانات التي لا تناسب بمشكلة البحث في تطبيق طريقة الاستقرائية لدرس القواعد اللغوية.

عرض البيانات، في مرحلة تحليل البيانات، تشارك الباحثة في عرض البيانات التي تم جمعها وتحليلها مسبقًا. عرض البيانات هو نشاط لتقديم مجموعة من المعلومات المنظمة التي تتيح إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات. تتضمن أشكال العرض نصًا سرديًا ومصفوفات ورسوم بيانية ومخططات شبكية. الهدف هو تسهيل القراءة واستخلاص النتائج.¹²

وبعد تقليل المعلومات تستخدم الباحثة طريقة عرض البيانات عن تطبيق الطريقة الاستقرائية لدرس القواعد اللغوية لطالبات السنة الثانية بتربية المعلمين الإسلامية برندوان سومنب مادورا. تستخدم الباحثة هذه الطريقة تحليل البيانات لتسهيل القراءة واستخلاص النتائج عن تطبيق الطريقة الاستقرائية لدرس القواعد اللغوية لطالبات السنة الثانية بتربية المعلمين الإسلامية برندوان سومنب مادورا.

استخلاص النتائج، استخلاص النتائج هو جزء من نشاط واحد من التكوين الكامل. كما تم التحقق من الاستنتاجات خلال البحث. يجب دائمًا اختبار المعاني التي تظهر من البيانات للتأكيد من صحتها وملاءمتها حتى يتم ضمان صحتها.¹³ وبعد عرض البيانات تستخدم الباحثة طريقة استخلاص النتائج عن تطبيق الطريقة الاستقرائية لدرس القواعد اللغوية لطالبات السنة الثانية بتربية المعلمين الإسلامية برندوان سومنب مادورا. تستخدم الباحثة هذه الطريقة تحليل البيانات للتأكيد من صحتها وملاءمتها حتى يتم ضمان صحتها عن تطبيق الطريقة الاستقرائية لدرس القواعد اللغوية لطالبات السنة الثانية بتربية المعلمين الإسلامية برندوان سومنب مادورا.

نتائج البحث

1. تطبيق الطريقة الاستقرائية لدرس القواعد اللغوية لطالبات السنة الثانية بتربية المعلمين الإسلامية برندوان سومنب مادورا

¹¹ Murdiyanto, *Metode Penelitian Kualitatif (Teori Dan Aplikasi Disertai Contoh Proposal)*, 78.

¹² Ibid., 83.

¹³ Ibid.

بناء على ملاحظة الباحثة والمقابلات مع مسؤول المادة لمادة اللغة العربية والمدرسة التي تقوم بتدريس مادة القواعد النحوية، وبعض الطالبات من السنة الثانية بتربية المعلمين الإسلامية برندوان سومنب مادورا، إن تطبيق الطريقة الاستقرائية لدرس القواعد اللغوية لطالبات السنة الثانية كما يلي:

أ. المقدمة

دخلت المدرسة برجلها اليمنى وتلقى السلام أمام الباب ثم تلقى الكلمات التمهيدية (مثل : أمرت المدرسة الطالبات بترتيب جلوسهن وأمرتهن أن يضعن ما أمامهن من الأدوات المدرسية وغير ذلك) والطالبات يجبن السلام من المدرسة ويشاركها في كل خطوات التدريس. وبعد تلقى المدرسة الكلمات التمهيدية سئلت الطالبات الأسئلة عن الدرس السابق سؤالاً فسؤالا. واستمرت المدرسة إلى تشويق الطالبات إلى موضوع جديد وقبل تزييد المدرسة درسا جديدا أمرت الطالبات ليركزن الأفكار وليسمعن بالجيد. والخطوة الأخيرة في المقدمة هي بيان أهداف التدريس الحصة ويجب للطالبات في آخر الحصة سوف أولا، يفهمن ما يتعلق بالموضوع المقرر. ثانيا، يقدرن على تكوين الأمثلة المتنوعة من الموضوع المقررة. ثالثا، يقدرن على إعراب الكلمات من الموضوع المقرر.

ب. العرض والربط والاستنباط

عرض الأمثلة أو الأسئلة التي ستشرحها المدرسة عن الموضوع المقررة، والمدرسة تساعد الطالبات على تفهيم ذلك الموضوع بتكوين الأمثلة المتنوعة. ثم بعد ذلك، مساعدة الطالبات وقيادتهن على استنباط القاعدة بأنفسهن، وتشرح المدرسة ذلك الأمثلة المتنوعة قليلا قليلا. ثم كتابة القواعد المستنبطة تحت إملاء الطالبات بقول متمهلة، وبعد ذلك شرحت المدرسة طريقة الإعراب من الأمثلة التي كتبت على السبورة. وأخيرا إعطاء الطالبات الفرصة لكتابة ما على السبورة وقبل الأمر بالكتابة أمرت المدرسة الطالبات بملاحظة على السبورة ثم قرأت المدرسة ما على السبورة وأمرتهن لإخراج الكراسات والأقلام، مع الكتابة قرأت المدرسة كشف الغياب، وبعد قرأت المدرسة كشف الغياب أمرت الطالبات بقراءة كتابتهن واحدا فواحدا ثم أعطتهن الفرصة لقراءة كتبهن وكراساتهن.

ج. التطبيق/الاختبار

السؤال عن القواعد والأحكام، بعد إنتهاء القراءة تأمر المدرسة الطالبات ليقلن الكتب والكراسات ليركزن أفكارهن لمقابلة الأسئلة من المدرسة، ثم تطلب المدرسة من الطالبات لتكوين الأمثلة المتنوعة عن القواعد والأحكام، ثم تأمرهن بالإعراب ذلك الأمثلة المتنوعة.

وأخيرا الاختتام، تعلن المدرسة أن قد وصلن إلى آخر الخصة وترجوا من الطالبات لأن يتعلمن بالجد والإجتهاد ويدعون إلى الله لأن يجعلن علومهن علوما نافعة لهن في الدين والدنيا والآخرة. ثم تختتم المدرسة الدرس بقراءة الحمدلة والسلام.

2. العوامل الداعمة والعائقة في تطبيق الطريقة الاستقرائية لدرس استنباط القواعد اللغوية

لطالبات السنة الثانية بتربية المعلمين الإسلامية برندوان سومنب مادورا

أ. العوامل الداعمة

وجدت الباحثة العوامل الداعمة من تطبيق الطريقة الاستقرائية لدرس استنباط القواعد اللغوية لطالبات السنة الثانية، منها: تسهل المدرسة في شرح الدرس المقرر وتسهل الطالبات على فهم الدرس الذي شرحها المدرسة لأنهن المشتركة الفعلية في دعم تطبيق الطريقة الاستقرائية لدرس استنباط القواعد اللغوية.

ب. العوامل العائقة

وجدت الباحثة على أن العوامل العائقة التي يواجهها المدرسة في تطبيق الطريقة الاستقرائية لدرس القواعد النحوية لطالبات السنة الثانية هي عدم إتقان المفردات للطالبات. فبذلك صعبت على المدرسة في تطبيق الطريقة الاستقرائية، بحيث تأخذ المدرسة في أوقات معينة الأمثال من الكتاب.

المناقشة

كشفت الباحثة بعض نتائج البحث التي يهدف إلى النظريات، عرض البيانات ويخلط تحليلها الموجودة بالباحثة في الموقع البحث كما يلي: إن تطبيق الطريقة الاستقرائية لدرس استنباط القواعد اللغوية تشمل على خمسة خطوات هي المقدمة، والعرض والربط والاستنباط، والتطبيق.

في المقدمة يجب على المدرسة أن تستعد استعداداً تاماً لمادة التدريس التي ستقدمها، ثم بدأت المدرسة بأسئلة التمهيدية وتسلل المدرسة بالأسئلة المتعلقة بالدرس السابق وحملت المدرسة أفكار الطالبات إلى وضوع جديد وتشويقهن إليه، وبينت المدرسة غرض تدريس الحصة إلى الطالبات والكفاءات التي يجب أن تملكها الطالبات بعد إنتهاء التدريس. والمقدمة في تعليم القواعد النحوية لطالبات السنة الثانية بمعهد تربية المعلمين الإسلامية جيدة. وكل الخطوات في المقدمة التي تطبق المدرسة مناسبة بالطريقة التي كتبها كياهي إدريس جوهري في الكتاب "خطوات التدريس المفصلة" وكتبها الباحثة أيضا في الإطار النظري. الخطوات الإلزامية التي يجب تطبيقها في مقدمة الطريقة

الاستقرائية هي الافتتاح، ومراجعة الدرس السابق، وحمل أفكار التلاميذ إلى موضوع جديد وتشويقهم إليه، وأخيرا بيان غرض تدريس الحصة.¹⁴

وبعد المقدمة، خطوات الإلزامية التي يجب تطبيقها في الطريقة الاستقرائية هي العرض والربط والاستنباط. وتنقسم هذه الأنشطة لدرس استنباط القواعد اللغوية لطالبات السنة الثانية بتربية المعلمين الإسلامية برندوان سومنب مادورا إلى 4 خطوات : أولا، عرض الأمثلة أو الأسئلة التي ستشرحها المدرسة عن الموضوع المقرر، طلبت المدرسة الأمثلة من الطالبات وكتبتهن على السبورة تحت إملاء الطالبات. وثانيا، ساعدت المدرسة الطالبات على استنباط القواعد اللغوية من الأسئلة التي قدمتها الطالبات. وثالثا، كتبت المدرسة تلك القواعد اللغوية تحت إملاء الطالبات. ورابعا، بينت المدرسة طريقة إعراب الجملة أو الكلمة، وبعد ذلك قرأت المدرسة المادة التي كتبتهن على السبورة وأعطت المدرسة الفرصة إلى الطالبات لكتابتهن ولتناقشتهن وللسؤال عما لم يفهمن. وكل الخطوات في العرض والربط والاستنباط التي تطبق المدرسة مناسبة بالطريقة التي كتبها كياهي إدريس جوهر في الكتاب "خطوات التدريس المفصلة" وكتبته الباحثة أيضا في الإطار النظري. الخطوات الإلزامية التي يجب تطبيقها في عرض وربط واستنباط الطريقة الاستقرائية هي عرض الأمثلة أو الأسئلة التي يراد شرحها، مساعدة التلاميذ وقيادتهم إلى استنباط القاعدة بأنفسهم، كتابة القواعد المستنبطة على السبورة تحت إملاء التلاميذ، بيان طريقة الإعراب أو الإجراء أو التطبيق.¹⁵ هذه الخطوات هي الأنشطة الرئيسية في تعليم القواعد اللغوية التي يجب تطبيقها من قبل المدرسة. وجميع الخطوات في هذه الأنشطة الرئيسية لها فوائد وتأثيرات كبيرة في التعليم بتطبيق الطريقة الاستقرائية. كما قال عالم بودي كوسوما (Alam Budi Kusuma) على أن الطريقة الاستقرائية تعتمد على نمط التفكير الاستقرائي، أي التفكير من الخاص إلى العام، ومن التطبيقات الخاصة إلى الأحكام العامة، ومن الأمثلة إلى المفاهيم. تعلم هذه الطريقة الطلاب استخلاص استنتاجاتهم الخاصة. على الرغم من أنها تتطلب وقتًا طويلاً للتعلم، إلا أن هذه الطريقة تعلم الأطفال تحليل الأمثلة الموجودة حتى يكتشفوا القواعد الموجودة فيها بأنفسهم. هذا النوع من التدريس أكثر إثارة للإعجاب نسبياً للملاب.¹⁶

وبعد العرض والربط والاستنباط، خطوات الإلزامية التي يجب تطبيقها في الطريقة الاستقرائية هي التطبيق أو الاختبار. وتنقسم هذه الأنشطة إلى 4 خطوات : أولا، سئلت المدرسة الطالبات عن القاعدة التي تم تعليمها. ثانيا، طلبت المدرسة من الطالبات الأمثلة المتنوعة عن

¹⁴ Muhammad Idri>s Djauhari, *Khut}wa>t Al-Tadri>s al-Mufas}s}olah Li al-S}off al-Sa>dis (Su>menep: Mutya>ra> bima'hadi al-Ami>n al-Isla>mi> Barindua>n Su>menep Ma>dura, 2013), 25.*

¹⁵ Ibid., 25-26.

¹⁶ Alam Budi Kusuma, "Pendekatan Dan Metodologi Pengajaran Bahasa Arab," *Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam*, vol. Vol 1 No.1 (June 2018), 107.

القاعدة التي تم تعليمها. وثالثاً، أمرت المدرسة الطالبات لإعراب الجملة أو الكلمة من تلك الأمثلة. ورابعاً، الاختتام. أعلنت المدرسة أن قد وصلن إلى آخر الخصة وترجو من الطالبات بأن يتعلمن بالجد والإجتهاد ويدعو إلى الله لأن يجعل الله علومهن علوماً نافعة لهن في الدين والدنيا والآخرة. ثم اختتمت المدرسة الدرس بقراءة الحمدلة والسلام. وكل الخطوات في التطبيق أو الاختبار التي تطبق المدرسة مناسبة بالطريقة التي كتبها كياهي إدريس جوهري في الكتاب "خطوات التدريس المفصلة". الخطوات الإلزامية التي يجب تطبيقها في تطبيق أو اختبار الطريقة الاستقرائية هي السؤال عن القاعدة أو الأحكام، طلب الأمثلة المتنوعة للقاعدة أو الأحكام، الأمر بالإعراب أو الإجراء أو التطبيق، والاختتام.¹⁷ وفي تطبيق الطريقة الاستقرائية لدرس القواعد النحوية لطالبات السنة الثانية بتربية المعلمين الإسلامية نجد العوامل الداعمة والعائقة. أما العوامل الداعمة في تطبيق هذه الطريقة يعني كانت الطالبات المشتركة الفعلية في دعم هذه الطريقة. ولذلك تسهل المدرسة في شرح الدرس المقرر، وتسهل الطالبات على فهم الدرس الذي شرحته المدرسة. وهذه العوامل الداعمة مناسبة بالمزايا في الطريقة الاستقرائية التي كتبها نور برة أن الطريقة الاستقرائية لها مزايا ومنها تدعو الطلاب إلى الاعتماد على أنفسهم، وتدعو الطلاب إلى الصبر والتمهل، وإلى كشف الحقائق متدرجين من الجزء إلى الكل، وأحسن طرق التعليم في تعويد أفكار الطلاب.¹⁸

وأما العوامل العائقة التي تواجهها المدرسة في تطبيق الطريقة الاستقرائية لدرس القواعد النحوية لطالبات السنة الثانية هي عدم إتقان المفردات للطالبات. فبذلك صعبت على المدرسة في تطبيق الطريقة الاستقرائية، بحيث تأخذ المدرسة في أوقات معينة الأمثال من الكتاب. وهذه العوامل العائقة مناسبة بالعيوب في الطريقة الاستقرائية التي كتبها نور برة أن الطريقة الاستقرائية لها عيوب منها: يؤخذ عليها البطء في إيصال المعلومات، وتحرم الطلاب الضعفاء من المشاركة، وقلة الأمثلة التي قدمها المدرس، والتسرع في الوصول للمعلومات.¹⁹

الخلاصة

بناءً على البيانات التي جمعتها الباحثة من المخبرين الذين كانوا على استعداد لأن يصبحوا موضوعات بحثية، فمن المعروف أن تطبيق الطريقة الاستقرائية لدرس القواعد النحوية لطالبات السنة الثانية بتربية المعلمين الإسلامية برندوان على نحو التالي:

¹⁷ Djauhari, *Khut'wa>t Al-Tadri>s al-Mufas>s* Jolah Li al-S>off al-Sa>dis, 26.

¹⁸ Nu>r Bari>yah, *Tadri>s Jam'u al-Taksi>r Bi al-T{ari>qah al-Istiqa>riyyah Wa Bi al-T{ari>qah al-Qiya>siyyah (Dira>sah al-Muqa>rinah Fi> al-S{aff al-U<la Min al-Madrasah al-Th<anawiyyah al-Isla>miyyah al-Huku>miyyah Serpong)* (Ja>karta: Qism al-Lughawiyah al-'Arabiyyah Kulliyatu al-'Ulu>m al-Tarbiyyah wa al-Ta'li>m Ja>mi'ah al-Shari>f Hida>yatulla>h al-Isla>miyyah al-Huku>miyyah Ja>karta, 2007), 14.

¹⁹ Ibid., 14-15.

1. تطبيق الطريقة الاستقرائية لدرس القواعد النحوية لطالبات السنة الثانية بتربية المعلمين الإسلامية برندوان سومنب مادورا

في تطبيق الطريقة الاستقرائية لدرس القواعد النحوية لطالبات السنة الثانية بتربية المعلمين الإسلامية برندوان سومنب مادورا تشمل من المقدمة، والعرض والربط والاستنباط، والتطبيق. وتنقسم المقدمة في تطبيق الطريقة الاستقرائية لدرس القواعد النحوية إلى 4 خطوات : الافتتاح، ومراجعة الدرس السابق، وحمل أفكار الطالبات إلى موضوع جديد وتشويقهن إليه، وأخيرا بيان غرض تدريس الحصة. وتنقسم العرض والربط والاستنباط إلى 4 خطوات : عرض الأمثلة أو الأسئلة التي ستشرحها المدرسة عن الموضوع المقرر، ومساعدة الطالبات وقيادتهن على استنباط القاعدة بأنفسهن، وكتابة القواعد المستنبطة تحت إملاء الطالبات، وأخيرا إعطاء الطالبات الفرصة لكتابة ما على السبورة. وتنقسم التطبيق/الاختبار إلى 3 خطوات : السؤال عن القواعد والأحكام، وطلب الأمثلة عن القاعدة والأحكام، وأخيرا الاختتام.

2. العوامل الداعمة في تطبيق الطريقة الاستقرائية لدرس القواعد النحوية لطالبات السنة الثانية بتربية المعلمين الإسلامية برندوان سومنب مادورا

في تطبيق الطريقة الاستقرائية لدرس القواعد النحوية لطالبات السنة الثانية بتربية المعلمين الإسلامية كانت الطالبات المشتركة الفعلية في دعم هذه الطريقة. ولذلك تسهل المدرسة في شرح الدرس المقرر، وتسهل الطالبات على فهم الدرس الذي شرحته المدرسة.

3. العوامل العائقة في تطبيق الطريقة الاستقرائية لدرس القواعد النحوية لطالبات السنة الثانية بتربية المعلمين الإسلامية برندوان سومنب مادورا

وجدت الباحثة على أن عوامل العائقة التي يواجهها المدرسة في تطبيق الطريقة الاستقرائية لدرس القواعد اللغوية لطالبات السنة الثانية هي عدم إتقان المفردات للطالبات. فبذلك صعبت على المدرسة في تطبيق الطريقة الاستقرائية، بحيث تأخذ المدرسة في أوقات معينة الأمثال من الكتاب.

الشكر والتنويه

أشكر شكريا لله الذي خلق السموات والأرض وما بينهما وجعل العلم أرفع الصفات الكمالية ورزق هدايته وعنايته عبدته الفقيرة إلى رحمة ربها لإنهاء هذه الوظيفة. الصلاة والسلام على خير خلق الله محمد بن عبد الله الذي كان قدوة في العالم. وأشكر شكريا جزيلا إلى والدي : أبي أحمد رازاني وأمي نور حسنة وجميع أسرتي وأشكر شكريا جزيلا إلى جميع المدرسين والمدرسات في حياتي، عسى الله أن يحفظكم دائما أبدا. الحمد لله انتهت الباحثة في كتابة هذا البحث تحت الموضوع "تطبيق الطريقة

الاستقرائية لدرس استنباط القواعد اللغوية لطالبات السنة الثانية بتربية المعلمين الإسلامية برندوان سومنب مادورا". بعد أن مرت الباحثة عملية هذه الكتابة كانت محتاجة الإصلاح لتكون هذه الكتابة نافعة لها خاصة وجميع الناس عامة.

المراجع

- Anjani, Ayu, Gita Harnum Syapitri, dan Rifka Izatul Lutfia. "Analisis Metode Pembelajaran Di Sekolah Dasar." *Fondatia : Jurnal Pendidikan Dasar*, vol.Vol.4 No.1 (March 2020).
- Bari>yah, Nu>r. *Tadri>s Jam'u al-Taksi>r Bi al-T{ari>qah al-Istiqla>yyah Wa Bi al-T{ari>qah al-Qiya>siyyah (Dira>sah al-Muqa>rinah Fi> al-S{aff al-U<la Min al-Madrasah al-Th<anawiyyah al-Isla>miyyah al-Huku>miyyah Serpong)*. Ja>karta: Qism al-Lughawiyyah al-'Arabiyyah Kulliyatu al-'Ulu>m al-Tarbiyyah wa al-Ta'li>m Ja>mi'ah al-Shari>f Hida>yatulla>h al-Isla>miyyah al-Huku>miyyah Ja>karta, 2007.
- Dahlan, Juwairiyah. *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab*. Surabaya: Al-Ikhlash, 1992.
- Djahuri, Muhammad Idris. *Khut>wa>t Al-Tadri>s al-Mufas>s>olah Li al-S{off al-Sa>dis*. Su>menep: Mutya>ra> bima'had al-Ami>n al-Isla>mi> Barindua>n Su>menep Ma>dura, 2013.
- Fokusmedia. *Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 Tentang Sisdiknas Beserta Penjelasannya*. Bandung: Fokusmedia, 2003.
- Jauhari Daa, Muhammad Idris. *Generasi Robbi Rodliyya*. Sumenep: Mutiara Press, 2009.
- Kusuma, Alam Budi. "Pendekatan Dan Metodologi Pengajaran Bahasa Arab." *Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam*, vol.Vol 1 No.1 (June 2018).
- Murdiyanto, Eko. *Metode Penelitian Kualitatif (Teori Dan Aplikasi Disertai Contoh Proposal)*. Yogyakarta: Lembaga Penelitian dan Pengabdian Pada Masyarakat (LP2M) Universitas Pembangunan Nasional "Veteran" Yogyakarta Press, 2020.
- Nisya', Hidayatun. "Hasil Observasi." Pondok Pesantren TMI Pi Al-Amien Prenduan, 2023.
- Sugiyono. *Metode Penelitian & Pengembangan : Research and Development*. Bandung: Alfabeta, 2017.
- . *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2016.
- Zulhanan. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. Jakarta: Raja Grafindo, n.d.
- Profil Singkat PP. Al-Amien Prenduan*. Sumenep: Mutiara Press, n.d.