



Research Article

تطبيق لعبة تخمين الإعراب لاستيلاء القواعد النحوية في تعليم مهارة القراءة بمعهد الأمين تيغال

Ahmad Muhimmaat¹, Abdul Kirom²

1. Universitas Al-Amien Prenduan (UNIA), Indonesia; muhimmaatahmad@gmail.com
2. Universitas Al-Amien Prenduan (UNIA), Indonesia; Kiromhafi@gmail.com

Copyright © 2025 by Authors, Published by **Values: Jurnal Kajian Islam Multidisiplin**. This is an open access article under the CC BY License <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

Received : December 14, 2024
Accepted : February 12, 2025

Revised : January 27, 2025
Available online : March 04, 2025

How to Cite: Ahmad Muhimmaat, & Abdul Kirom. (2025). تطبيق لعبة تخمين الإعراب لاستيلاء القواعد النحوية في تعليم مهارة القراءة بمعهد الأمين تيغال. *Values: Jurnal Kajian Islam Multidisiplin*, 2(2), 213-230. <https://doi.org/10.61166/values.v2i2.65>

الملخص:

مستوى استيلاء الطلبة على القواعد النحوية بعد تم تطبيق أشكال تخمين الإعراب النحوي في تعليم القواعد النحوية بمعهد الأمين تيغال. 1. مستوى استيلاء الطلبة على القواعد النحوية بمعهد الأمين تيغال. مستوى استيلاء الطلبة على القواعد النحوية بعد تم تطبيق تخمين الإعراب في تعليم القواعد النحوية بمعهد الأمين تيغال يقع في فئة الجيدة لذكر وشرح الإعراب والتعريفات والمنازل والدلائل ونحو ذلك من كل كلمة عربية التي يقرأها الطلبة. 2. قدرة الطلبة على قراءة الكتب التراث من خلال تطبيق تخمين الإعراب النحوي في التعليم. بناء على الشرح أعلاه فإن قدرة الطلبة على القراءة تكون في فئة القادرين تماما إذا اقتصر على قراءة الكتب المعينة التي تكون

مناقشتها تتوافق مع الكتب التي قد تم تحديدها وتعليمها بمعهد الأمين تيغال، وبينما بالنسبة لغير الكتب التي تم تحديدها فيتم الحاجة عليهم إلى تجربة التعليمات الكثيرة لقراءة الكتاب.

كلمات مفتاحية: معهد الأمين تيغال، تعليم مهارة القراءة، القواعد النحوية، لعبة تخمين الإعراب

المقدمة

إنّ اللغة لها دور ضروري في استمرار حياة الناس أجمعين حيث أنها تنطلق كأداة من الأدوات العملية لاتصالها بالأنشطة اليومية بينهم وتقوي على الروابط الاجتماعية وتكتشف في التفاهم بعضهم بعضاً.¹ ومن اللغات التي تطورت بسرعة شديدة إلى أنحاء الأرض هي اللغة العربية حتى إنّها تُذكر رسمياً قانونياً كاللغة العالمية.²

وكانت اللغة العربية كشرطة الأساسية لتعليم المصادر للعلوم الإسلامية وبحثها تفصيلياً. فبمعرفة اللغة العربية وفهم أساسياتها ستدرك السهولة على الأفراد لقراءة الكتب العربية وبحث معانيها، إمّا مجازياً وإما حقيقياً. وبالتالي، فتجلى بمرور تطورها أصبح كثيراً من الناس يرغبون في تعليم وتعلمها واستعمالها، خصوصاً لطبقة المجتمع الأكاديمية.³

ووفقاً للقرار رقم 165 الصادر عن وزير الدين في عام 2014 بشأن المبادئ التوجيهية لمناهج المدرسة 2013، أولت الحكومة الإندونيسيا اهتماماً خاصاً على تعليم اللغة العربية حيث أنها تطبق في كل مدرسة من المدارس الأدنى إلى الأعلى وفقاً للسياسة التعليمية الوطنية.⁴

يواجه وجه التعليم تحدياً لمواصلة التطور بما يتماشى مع التطور العالمي السريع بشكل متزايد من خلال الابتكارات الجديدة والإبداعات في تنفيذ عملية التعليم والتعلم، إما من حيث الاستراتيجيات والأساليب والوسائل وما إلى ذلك حتى يكون التعليم على النحو الأمثل، وكذلك بما في تعليم اللغة العربية.⁵ أحدها الأشكال المستخدمة على نطاق واسع لتشجيع عملية التعليم هي اللعبة. واللعبة هي سلسلة من الأنشطة على شكل أنشطة ممتعة وفرحة ذات هدف محدد. فلما تطبقها في

¹ Sahkholid Nasution, *Pengantar Linguistik Bahasa Arab* (Jakarta: Prenada Media, 2020), 38.

² Zuhrotul Mufidah dan Moch Batdrus Soleh, "Pengaruh Permainan Tebak Gambar Untuk Meningkatkan Pemahaman Kosa Kata Bahasa Arab Di Surabaya: Pengaruh Permainan Tebak Gambar Untuk Meningkatkan Pemahaman Kosa Kata Bahasa Arab Di Surabaya," *Journal of Arabic Teaching, Linguistic and Literature*, vol.1, no. 2 (2022), 45.

³ Amiruddin dan Fatmawati, "PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB PADA SISWA KELAS VIII SMP UNISMUH MAKASSAR," *Al-Maraji': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, vol.2, no. 2 (2018), 28.

⁴ Halimatus Sa'diyah dan Maman Abdurahman, "Pembelajaran Bahasa Arab Di Indonesia: Penelitian Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Asing," *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, vol.5 (17 July 2021), 53.

⁵ Muhammad Khoiruzzadi dan Tiya Prasetya, "Perkembangan Kognitif dan Implikasinya dalam Dunia Pendidikan," *Madaniyah*, vol.11, no. 1 (31 January 2021), 12.

عملية التعليم لها تأثير إيجابية على حالة ونفسية الطلبة بحيث يكتسبون ويستعيبون المهارات المعينة منها بشكل ممتعة.⁶

اللعبة مثيرة جدا للاهتمام لجميع الفئات، سواء كانوا من الأطفال أو البالغين. كمثال لعبة تخمين الكلمات التي كانت كثيرة لنجدها في وسائل الإعلام المختلفة، كالتلفزيون، والهواتف المحمولة، وأجهزة الكمبيوتر، وه وما إلى ذلك.⁷

فمن جميع المعلمين يريدون ويأملون أن عملية التعليم سوف تكون فعالة في الأهداف التي تريد تحقيقها. ومن الحصول إلى التعليم الفعال كأنه صعب للقيام بتحقيقه، لأنه حيث يتطلب الكثير من الجهد، كما في اختيار الأسلوب، وكيفية تطبيق الاستراتيجية، وما الوسائل الإعلام المستخدمة، وما إلى ذلك، وكذلك من خلال ضيق الوقت المحدد حين كانوا في ممتعة للتعليم. فلذلك، فإن اللعبة موجودة كانت في التعليم كوسيلة للمعلم لتبسيط ولساعدة على الصعوبات التي يواجهها أعلاه حتى يقدر على تحقيق من نتائج التعليم فعالاً.⁸

وعلاوة على ذلك، فإن فيه حاجة إلى الابتكارات الجديدة لتطوير الوسائل اللعبة لتطبيقها في التعليم، خاصة في تعليم اللغة العربية بحيث يساعد الطلبة على استيعاب مهاراتهم في قراءة النصوص العربية باستخدام الوسائل اللعبة بتخمين الكلمات على شكل الصور أو الشرائح والجمل المكتوبة وما إلى ذلك.⁹

أجرى الباحث ببحث العلمى تتعلق باستيعاب لعبة تخمين الكلمات المطبقة في تعليم اللغة العربية، وخاصة في القواعد النحوية على شكل لعبة تخمين الإعراب للإتقان على المهارة القراءة لدى الطلاب بمعهد الأمين تيغال مادورا. انطلاقاً من هذه الخلفية، يتناول البحث عن "تطبيق لعبة تخمين الإعراب لاستيلاء القواعد النحوية في تعليم مهارة القراءة بمعهد الأمين تيغال".

منهج البحث

قام هذا البحث باستخدام بحثاً نوعياً، أي وصف نتائج بحث العلمى على شكل البيانات الوصفية، إما كان كتابة أو تعبيراً تُحصل عليها من مراقبة سلوك الشخصية المبحوثة في البحث.

⁶ Hezron Alhim Dos Santos dan Adnan Hudain, "EFEKTIFITAS MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS PERMAINAN UNTUK PENGEMBANGAN KEBUGARAN JASMANI," *Jurnal Olahraga dan Kesehatan Indonesia (JOKI)*, vol.1, no. 1 (31 December 2020), 52.

⁷ Syafriadi Syafriadi et al., "Integrasi Permainan Tradisional Dalam Metode Pembelajaran Praktik Untuk Meningkatkan Minat Belajar PJO," *Reflection Journal*, vol.1, no. 1 (30 June 2021), 15.

⁸ Mukhlis Anshari dan M. Syamsuddin Noor, "Urgensi Dan Substansi Permainan Bahasa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Interdisciplinary Explorations in Research Journal*, vol.2, no. 1 (6 January 2024), 7.

⁹ Mufidah dan Soleh, "Pengaruh Permainan Tebak Gambar Untuk Meningkatkan Pemahaman Kosa Kata Bahasa Arab Di Surabaya," 46.

بحث النوعي هو البحث الذي لا يدرك على نتائجه بشكل الإحصائية أو الحسابات الأخرى. وأما نوع البحث الذي استخدم في هذا البحث يعني بحث النوعي البياني. ووضع الباحث كأداة الرئيسية والأساسية في نوع هذا البحث. أي أن الباحث هو المفتاح الأساسي والرئيسي في استكمال البحث بحيث بحث الباحث مباشرة إلى مكان البحث للإدراك على مصادر البيانات المختلفة.¹⁰

اعتقد ميلر (Miller) أن البحث الذي يقوم ببحث النوعي البياني هو البحث الذي يقوم بتبشره من خلال الملاحظة في الموقع. مستندا على رأيه أن ليكسي مولينج (LexiMoleong) رأى أن بحث النوعي البياني هو البحث الذي يهدف لأدراك وتحليل الظواهر الموقعة ويُحدث بها مباحث البحث كالمواقف، والإجراءات، والأنشطة، وما إلى ذلك، ثم تصف بها على البيانات، إمّا كان قولاً أو كتابة.¹¹

وأما الهدف من هذا البحث العلمي هو أن يفصل الباحث تفصيليا عن أشكال لعبة تخمين الإعراب التي تم تطبيقها في تعليم القواعد النحوية بمعهد الأمين تيغال وأن يكشف الباحث الفاعلية عن محتوى استيلاء الطلبة على القواعد النحوية في مهارة القراءة بمعهد الأمين تيغال بعد مرورهم من أشكال تلك اللعبة.

نتائج البحث

الأشكال من لعبة تخمين الإعراب النحوي التي تم تنفيذها في تعليم مهارة القراءة بمعهد الأمين تيغال والتحدث عن الأشكال من لعبة تخمين الإعراب النحوي التي تم تنفيذها في تعليم مهارة القراءة بمعهد الأمين تيغال بكونها إحدى الوسائل المستخدمة في تعليم اللغة التي تكون فيها من أثر إيجابي على تنمية المهارات اللغوية لدى الطلبة. ومن هنا لا بد من إدراك أن لعبة تخمين الإعراب النحوي لها أثر جيد جدا على استمرارية التعليم وتطوير اللغة. وبالتالي، تم تنفيذ لعبة تخمين الإعراب النحوي لمساعدة الطلبة على استيلاء القواعد النحوية بمعهد الأمين تيغال كما سيبين في التالي. وقبل شرح العمليات من تخمين الإعراب النحوي في معهد الأمين تيغال، سنشرح أولا عن مفهوم لعبة تخمين الإعراب وهي كالتالي:

¹⁰ Rukin, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Jakarta: Prenada Media, 2020), 56.

¹¹ Farida Nugrahani, *Metode Penelitian Kualitatif: Dalam Penelitian Pendidikan Bahasa* (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2021), 23.

اللعبة هي إحدى الوسائل التي استخدمت في التعليم.¹² وفي هذا الصدد، رأى سانتوسو هاميجايا أن الوسائل الإعلام هي الوسيلة التي استخدمت لاستكشاف أنواع مختلفة من الأفكار حتى يتم نقلها إلى متلقي هذه الأفكار.¹³

ثم إذا كانت الوسائل مرتبطة بالتعليم، فإنها هي الوسائل التي استخدمها المدرس لتغطية جميع أشكال الاحتياجات لعملية التعليمية. والحاجات المقصودة من حيث السهولة على فهم المادة وتطبيقها على مهارات اللغوية.¹⁴

وفقا قال غرلاج وأيلي، أن الوسائل في التعليم تنقسم إلى نوعين. أولا، إنها لا تعتبر مجردة عن الأشياء، ولكن تتكون على شكل الأشخاص والأحداث والمواد وما إلى ذلك حتى أن يكون لها تأثيرا إيجابيا للتعليم إما كان معرفيا أو عاطفيا أو حركيا. وأما الثاني إنها تُنظر ضيقا، أي تُعتبرها على أشكال الجامدة المجردة.¹⁵

من الشرح أعلاه، يستنتج على أن وسائل التعليمية هي الأداة التي يستخدمها المدرسون على شكل الجامدة أو الأشخاص أو المواد أو الأحداث لنقل المواد التعليمية التي تم إعدادها حتى يسير تعليم القواعد النحوية جيدا وفقا للأهداف.

والوسائل اللعبة المستخدمة في تدريب مهارات اللغوية وهي لعبة تخمين الكلمات التي تعتمد على مساعدة الأداة فيها على شكل البطاقات. ويحتاج المدرسون على الإبداع والدقة في صنع البطاقات المستخدمة في اللعبة حتى تبدو البطاقات ممتعة للنظر بالطلبة.¹⁶

قالت كورنيسة وساني بأن لعبة تخمين الكلمات في التعليم هي النموذج التعليمي الذي يتم تنفيذه باستخدام الوسائل اللعبة على شكل البطاقات الأسئلة ومقترنتها ببطاقات الإجابة منها.¹⁷ إتفاقا مع ما سبق، أوضح عقيب أن لعبة تخمين الكلمات في التعليم هي النموذج التعليمي من خلال نقل المواد التعليمية باللعبة على شكل البطاقات المجعولة بكلمات القصيرة حتى تقدر الطلبة على إلقاء المواد التعليمية بسهولة.¹⁸

¹² Rania Rizqiyani Edby, "Permainan Tebak Kata Sebagai Media Pembelajaran Mufrodad," *Rania Rizqiyani Edby* (1 January 2019), 3, diakses 26 August 2024, https://www.academia.edu/40777801/Permainan_Tebak_Kata_sebagai_Media_Pembelajaran_Mufrodad.

¹³ I Gde Wawan Sudatha, *Desain Multimedia Pembelajaran* (Yogyakarta: Andi Publisher, 2022), 2-3.

¹⁴ Edby, "Permainan Tebak Kata Sebagai Media Pembelajaran Mufrodad," 6.

¹⁵ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Jakarta: Prenada Media, 2020), 25-26.

¹⁶ Edby, "Permainan Tebak Kata Sebagai Media Pembelajaran Mufrodad," 6.

¹⁷ Kurniasih Indah dan Sani Budi Utami, *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran Untuk Peningkatan Profesionalitas Guru* (Jakarta: Prenadamedia Group, 2020), 34.

¹⁸ Aqib Zulkifli, *Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar* (Bandung: Yrama Widya, 2019), 57.

بناءً على الشرح أعلاه، يستنتج أن لعبة تخمين الكلمات في التعليم هي التعليم الذي يتم تنفيذه باستخدام الوسائل اللعبة على شكل بطاقات الألغاز التخمينية وتُقرن ببطاقات الإجابة بين يدي الطلبة مع الآخرين حتى يكون الطلبة فعالياً في التعليم ويجعل على جو التعليم الممتع ويسهل على الطلبة تذكر المواد التعليمية.

فيبني على حدود المصطلحات المذكورة أعلاه، فإن اللعبة المقصودة في هذا البحث هي لعبة تخمين الإعراب بحيث تركز أعمق عن ذلك. وبالتالي، قام الباحث في هذا القسم بتعليقة نتائج البيانات الموجودة على أشكال لعبة تخمين الإعراب المطبقة في تعليم القواعد النحوية مع الدراسات النظرية المذكورة أعلاه، وتحديدًا فيما يتعلق بلعبة تخمين الكلمات. والإعراب هو الحركة الأخيرة في الكلمة العربية التي تتغير بسبب دخول بعض العوامل فيها وتؤثر عليها.¹⁹ لذلك، إذا نسبت بلعبة تخمين الكلمات أعلاه، فإن لعبة تخمين الإعراب هي اللعبة تهدف إلى طرح شيء ما، أي الحركات الأخيرة في الكلمة العربية ومنازلها وتعريفاتها وغيرها باستخدام الأداة على شكل الأسئلة. وكثرة أنواع الوسائل المستخدمة في التعليم، ومنها تنقسم إلى نوعين، وهي:

الوسائل القادمة

ففي تقسيم الوسائل القادمة إلى عدة أنواع، منها:

1. الوسائل المرئية الصامتة التي تعرض شريحة
2. الوسائل الصور والرسوم
3. الوسائل الصوتية
4. الوسائل المطبوعة كالكتب المدرسية والمواد التعليمية والوحدات النمطية وما إلى ذلك
5. الوسائل اللغوية كالتخمين والألغاز وما أشبه ذلك

الوسائل الحديثة

1. الوسائل الاتصالات
 2. الوسائل المعالجات الدقيقة.²⁰
- كما قد وضح فيما أعلاه أن إحدى اللعبة المستخدمة بشكل شائع لتحسين المهارات اللغوية هي لعبة تخمين الكلمات التي تتم أن تجعل جو التعليم أكثر نشاطاً وتسهل لتذكر المادة. وكما يقعها

¹⁹ Ahmad al-Hasyimi, *Al-Qawaid al-Asasiyyah Li al-Lughat al-Arabiyyah* (Mesir: Maktabah al-Turath al-Islami, 2018), 46.

²⁰ Muhamad Ali, "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Mata Kuliah Medan Elektromagnetik," *Jurnal edukasi@ elektro*, vol.5, no. 1 (2009), 12.

مع تعليم القواعد النحوية بمعهد الأمين تيغال الذي يتم تنفيذه باستخدام النظام على تخمين الإعراب أو يصطلح عادة بالمظاهرة من خلال تنفيذ بتخمين الإعراب في تعليم القواعد النحوية بهذه المعهد. ويتم أن يسهل الأمور على الطلبة في فهم المادة وحفظها بالإضافة إلى جعل الطلبة أكثر نشاطا وحماسا أثناء التعليم.

علاوة على ذلك، وفقا لرانيا رزقياني فإن الهدف من وجود هذه اللعبة في تعليم اللغة التي تتم استخدامها والاستفادة منها غالبية وهي أن تحصل تأثيرا إيجابيا على استيلاء الطلبة في المهارات اللغوية. في جوهر الأمر، عندما يتم تعليم اللغة فهم يحتاجون إلى موقف التعليم الممتع بحيث يكون التعليم أكثر نشاطا وحماسا حتى يسهل لهم فهم المادة.²¹

جو تعليم القواعد النحوية في معهد الأمين تيغال أن في بعض الأحيان يشعرون الطلبة بالملل والضجر والنعاس بسهولة عند تنفيذ التعليم، لأن في الحقيقة كانوا يتعلمون اللغة العربية التي تتم الصعبة لفهمها، وبالتالي، أحد الحل للتغلب على ذلك فهو بتطبيق نظام تخمين الإعراب في تعليم القواعد النحوية بالكتاب الرئيسي الذي تم تحديده في معهد الأمين تيغال حتى إنه أن يتمكن عليها الحصول من خلق جو التعليم في هذا المعهد أكثر نشاطا وحماسا وممتعة حتى تنتج نتائج التعليم كما يراد منهم.

ووفقا ليولياني أن تنفيذ هذه اللعبة بتخمين الكلمات تتم القيام بها على شكل فردي أو في جماعي.²² ويتم إجراء تخمين الكلمات الفردي من خلال قيام المدرس باستدعاء أحد الطلبة ليتقدم، ثم يشير المدرس إلى صورة التي تم إعدادها سابقا، وبعد ذلك يتم المدرس بتشجيع الطلبة على الإجابة إلى الصورة التي أشار إليها المدرس حتى تتوافق الإجابة المنطوقة بما أشار إليه المدرس. وأما يتم تنفيذ تخمين الكلمات في الأزواج أو (فرقيا) وهو من خلال قيام المدرس بتقسيم الطلبة إلى أزواج، ثم يقوم المدرس باستدعاء أحد الأزواج ليتقدم، وبعد ذلك يقوم المدرس بإعطاء بطاقة الإجابة لأحد الطلبة منهما ويضعها على جبينه، ويُعطى الآخر ببطاقة على شكل جملة التحفيزية ليقرأها على شريكه حتى يتم عليه من تخمين الجملة الواردة في بطاقته حتى تكون الإجابة صحيحة. ويستمر هذا النشاط حتى يحين دور جميع الأزواج للعب هذه اللعبة تخمين الكلمات، وإذا لم يكف الوقت، فسيستمرها في الاجتماع التالي. وبالتالي، يعمل المدرس كمرافق بحيث يصبح التعليم أكثر نشاطا للطلبة على أنفسهم.²³

²¹ Edby, "Permainan Tebak Kata Sebagai Media Pembelajaran Mufrodlat," 7.

²² Yuliani, "Implementasi Metode Tebak Kata Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Pada Siswa Kelas I Madrasah Ibtidaiyah Al-Fattah Serut 06 Tahun Pelajaran 2019/2020" (undergraduate, Institut Agama Islam Negeri Jember, 2020), 98, diakses 27 August 2024, <http://digilib.uinkhas.ac.id/1661/>.

²³ Ibid., 65-69.

وفيما يتعلق بما سبق، فيتم أيضا بتنفيذ تخمين الإعراب في معهد الأمين تيغال على شكل الفردي أو الفرقي، ولكن ما يختلف عن النظرية المذكورة أعلاه هو أن هناك تنفيذا إضافيا عند إجراء تخمين الإعراب في هذا المعهد وهو على شكل الجماعي. ويتم تنفيذ جميع الأشكال المذكورة أعلاه شفويا أو تحريريا. وأما بالنسبة للتنفيذ، فسيتم مناقشة التفاصيل من كل شكلها في الأقسام الخاصة بها، وهي على النحو التالي:

بناء على عرض البحث الموضح أعلاه تبين أن الأشكال من لعبة تخمين الإعراب النحوي المطبقة في تعليم مهارة القراءة بمعهد الأمين تيغال وهي كما يلي:

شكل تخمين الإعراب النحوي الفردي شفويا

أما هذا الشكل فقام به عند حدوث تعليم الكتاب الرئيسي. وقبل تنفيذ بتخمين الإعراب النحوي شرح المشرف المادة الموجودة في الكتاب الرئيسي أولا، وبعد ذلك تم تنفيذ ممارسة في تخمين الإعراب النحوي على شكل الفردي شفويا.

وعلاوة على ذلك، هناك شكل آخر من أشكال تخمين الإعراب النحوي الفردي شفويا وهو عندما قام الطلبة باختبار لرفع مستوى الكتاب الرئيسي. وهذا تم إجراؤه عندما يكون الطلبة جاهزين للاختبار والامتحان فيما يتعلق بجميع مواد الكتاب الرئيسي في مستواهم، وتم عادة عند إجراء هذا الاختبار مرتين في الأسبوع وهما يومي السبت والثلاثاء بحيث تم استجواب الطلبة على الأسئلة المطروحة وفقا بمادتهم التعليمية بدقة لمدة يوم واحد من قبل الممتحنين.

شكل تخمين الإعراب النحوي الفردي تحريريا

أما بالنسبة لوقت إجراء بهذا تخمين الإعراب النحوي الفردي تحريريا فيتمه كما هو موضح أعلاه وهو عند إجراء الاختبار لرفع المستوى الكتاب، وقامت عادة بمرتين في الأسبوع عند يومي السبت والثلاثاء. وعند إجراء هذا الاختبار التقدم سيمر الطلبة بثلاث مراحل كما هو موضح أعلاه. والمرحلة الثانية من المراحل الثلاثة وهي الاختبار التحريري. وبالتالي، عند إجراء هذا الاختبار سيتم فيه بتخمين الاعراب تحريريا.

شكل تخمين الإعراب النحوي فرقا

وتخمين الإعراب النحوي الذي تم بهذا الشكل تماما كتخمين الإعراب النحوي بشكل الفردي الذي تم شفويا وهو عند تعليم الكتاب الرئيسي الذي تم إجراؤه إما في فترة ما بعد العصر أو في الليل اعتمادا على كل مشرف الذي قام به، ولكن الفرق هنا وهو الأسلوب حين تنفيذه. وأما بالنسبة للفردي

تم إجراؤه من بين المشرف وأحد طلبته، وأما بالنسبة لهذا الشكل فتم تخمين الإعراب النحوي من بين المشرف وجميع طلبته بحيث يكون كل طلبة متحمسا للتنافس مع بعضهم البعض للإجابة على الأسئلة المطروحة من مشرفهم عليهم.

وعدا عن ذلك، هناك أشكال أخرى من تخمين الإعراب النحوي فرقا الذي تم إجراؤه في تعليمات أخرى ماعدا من تعليم الكتاب الرئيسي. والمقصود بالتعليم الذي طبق بنظام تخمين الإعراب النحوي وهو كما عند تعليم الكتاب فتح القريب والفرائض والبلاغة ونحو ذلك، وبالتالي، عندما يتم هذا التعليم فتم فيه تخمين الإعراب النحوي حسب المادة الموجودة في الكتاب الرئيسي.

شكل تخمين الإعراب النحوي جماعيا

ومن الأشكال الأخرى في تخمين الإعراب النحوي الذي شارك فيه جميع الطلبة من كل فرق. وأشار عادة بهذا الشكل كمظاهرة الشهرية التي قامت في نهاية كل شهر الهجرية عند ليالي الثلاثاء لمدة 3 ساعات التي بدئت من بعد تناول الطعام وهو من الساعة 20.00 إلى الساعة 23.00 بتوقيت غرب إندونيسيا.

وفيما تعلق بتطبيق تخمين الإعراب النحوي المطبق في تعليم القواعد النحوية بمعهد الأمين تيغال، هناك وسائل التي استخدمها المشرفون لتنفيذ تخمين الإعراب النحوي كما ذكرها فيما سبق. والوسائل الإعلام المعنية هي كما يلي:

السبورة البيضاء الصغيرة والمقلمات والكتاب الرئيسي

الوسائل المستخدمة عند تعليم القواعد النحوية وهي السبورة البيضاء الصغيرة والمقلمات والكتاب الرئيسي الذي قد تم توفرها المؤسسة وتعطيها لكل مشرف.

الأوراق A4

وبصرف النظر عن ذلك أن بعض من المشرفين الذين استخدمون الوسائل الأخرى عند تخمين الإعراب النحوي في تعليم القواعد النحوية وهي الوسائل التي تمت على شكل الأوراق المطبوعة بمقاس A4 التي تحتوي على المواد الداعمة من المواد الموجودة في الكتاب الرئيسي.

الورقات الأسئلة

والوسيلة المستخدمة عند إجراء بتخمين الإعراب النحوي على شكل الفردي وهي الوسيلة التي اشتملت على شكل الورقات التي احتوت على الأسئلة عن جميع المواد التي تمت دراستها حسب مستواهم، وبهذا وجب للطلبة على الأسئلة تحريريا من الورقة المجهزة.

المتنقل والسبورة البيضاء وجهاز العرض ونقاط الطاقة

وفيما تعلق بتنفيذ تخمين النحوي كل شهره وهو عند إجراء بتقييم التعليم فهناك الوسائل المستخدمة وهي المتنقل والسبورة البيضاء وجهاز العرض ونقاط الطاقة التي تحتوي على جمل العربية لممارسة بتخمين الإعراب وفقا لكل مستوى.

تسجيل الصوت

بناء على الشرح أعلاه فإن هناك الوسائل الأخرى التي تمت تطبيقها على الطلبة لمساعدتهم على تذكر مادة الكتاب الرئيسي التي تمت دراستها. وهي الوسائل تسجيل الصوت على شكل قضايا النظم أو الدلائل النحوية في الكتاب الرئيسي، ولو على الرغم من أن هذه الوسائل لاتتم تطبيقها مباشرة عند تنفيذ تخمين الإعراب، ولكن هذه وسيلة لمساعدة الطلبة وتشجيعهم على استيلاء القواعد النحوية.

وبناء على الشرح أعلاه يستنتج بتلخيصه في الجدول التالي:

الجدول 1.1 الأشكال من تخمين الإعراب النحوي والوسائل المستخدمة فيها

الأشكال من تخمين الإعراب النحوي المطبقة في تعليم القواعد النحوية بمعهد الأمين تيغال		
بشكل الجماعي	بشكل الفرقي	بشكل الفردي
الشكل بتخمين الإعراب النحوي أثناء التقييم الشهري	- الشكل بتخمين الإعراب النحوي في تعليم القواعد النحوية - الشكل بتخمين الإعراب النحوي في تعليم غير القواعد النحوية	- الشكل بتخمين الإعراب النحوي فرديا و شفها - الشكل بتخمين الإعراب النحوي فرديا و تحريرا
الوسائل المستخدمة		
- جهاز العرض - السبورة - شرائح باور بوينت - تسجيل الصوت	- الوسائل المستخدمة هي كالوسائل المستخدمة عند إجراء بتخمين الإعراب النحوي الفردي شفها - ولكن المختلف هنا أن في هذا القسم لا يستخدم كتاب النحو الرئيسي، بل استخدم الكتب التي قد ذكرها فيما سبق والتي تمت تحديدها لإدراجها في التعليم.	- السبورة البيضاء الصغيرة، والمقلمات، - الورقة بحجم A4 التي احتويت على المواد الداعمة لمناقشة المواد الموجودة في الكتاب الرئيسي، - والوسيلة الرئيسية هي كتاب النحو الرئيسي نفسه لأنه يوفر التدريب على قراءة الكتاب

وإعطاء معنى لكل مناقشة فرعية للمادة.		
--------------------------------------	--	--

مستوى استيلاء الطلبة على القواعد النحوية في المهارة القراءة بعد تم تطبيق من أشكال تخمين الإعراب النحوي بمعهد الأمين تيغال

التحدث عن مستوى استيلاء الطلبة على القواعد النحوية فسندناقش عن تأثير أدائه من خلال تطبيقه في تعليم النحو على مادة الكتاب الرئيسي. وعدا عن ذلك، سيتم أيضا عن مناقشة قدرة الطلبة بمعهد الأمين تيغال على قراءة الكتب بعد تطبيق تخمين الإعراب في تعليم الكتاب الرئيسي. وكذلك من فوائد تخمين الإعراب في التعليم ولمهارات اللغة العربية لدى الطلبة بهذا المعهد. وفي هذا الحال سيتم تحقيق نتائج البيانات باستخدام الدراسات النظرية الموجودة وتكون مترابطة مع بعضها البعض بحيث تكون البيانات الموجودة في الموقع موجودة بالفعل وتتوافق مع هذه النظريات.

مستوى استيلاء الطلبة على القواعد النحوية

وأما النظرية التي سيتم شرحها في مستوى استيلاء القواعد النحوية، فسوف نبين في هذا الباب أهداف تعليم النحو وفوائده، بحيث يمكن استنتاج من هذين الأمرين أن هذه من علامات الشخص من أتقن القواعد النحوية وهو كما يلي:

الأهداف في تعليم القواعد النحوية

- وفقا لرسيدي أحمد طعيمة، هناك عدة من الأهداف في تعليم اللغة وظيفيا، ومنها:
1. تزويد الطلبة بمعرفة القواعد اللغوية حتى يصتلع من الأخطاء في اللغة
 2. زيادة إمكاناتهم في الأكاديمية حتى يقدرُوا على التفكير بتمييز بين بنية كل كلمة وتعبيدة العربية المختلفة
 3. تدريب الطلبة على أن يكونوا أكثر حرصا في تحليل المقارنات عن الأمثلة في الكلمة العربية ومقارنتها بأمثلة أخرى وليكون قادرين على استنتاج قواعدها، وليكونون قادرين على تطوير حس اللغة والأدب
 4. زيادة قدرة الطلبة على المعرفة الذين يسمعون ويكتبون بها
 5. تسهيل الطلبة على نطق اللغة العربية شفويا وكتابيا.²⁴

²⁴ Rusydi Ahmad Thu'aimah dan Muhammad al-Sayyid Manna', *Tadrīs Al-Arabiyyah Fi al-Ta'lim al-'Am; Nazhariyyah Wa Tajārib* (Beirut: Dar al-Ilm Lil-Malayeen, 2017), 54-55.

ففي تعليم اللغة، لا يقتصر الأمر على حفظ معادلات القواعد العربية، بل إنها الوسائل للطلبة ليقدرون على تطبيقها في مهارات اللغوية العربية بشكل صحيح وفقًا لقواعدها وتجنب من الأخطاء فيها.²⁵

فوائد تعلم القواعد النحوية

هناك عدة كثيرة في فوائد تعلم القواعد النحوية، ومنها:

1. الإطلاق من الخطأ واللعن في نطق اللغة العربية
 2. السهولة على قراءة كتب التراث
 3. تعيين الحركات الأخيرة في الكلمات العربية
 4. المساعدة على فهم المعاني المضمونة فيها
 5. الإنتباه من الخطأ في تركيب الكلمات العربية
 6. السهولة على أخذ المراجع من كتب التراثية أو كتب العربية الأخرى.²⁶
- ومن الأهداف والفوائد المذكورة نستنتج على أنّ علامة الاستيلاء الطلبة على النحو، هي:

1. يمنع الطالب على الخطأ واللعن في تحدّث اللغة العربية
 2. يقدر الطالب على قراءة كتب التراثية وفهم المعاني المضمونة فيها
 3. يقدر الطالب على تركيب الكلمات العربية مناسباً بقواعدها
- فمستوى استيلاء الطلبة على القواعد النحوية في معهد الأمين تيغال بعد تم تطبيق من أشكال تخمين الإعراب النحوي في تعليم النحو وقع في فئة الجيدة والحسنة. فمعنى الفئة الجيدة هنا أن يتم القدرة للطلبة من تمييز وتذكير الإعراب من كل جملة عربية التي يقرؤونها حسب المادة التي قد تعلمونها من خلال نظام تخمين الإعراب النحوي. ومن خلال تطبيق بتخمين الإعراب في تعليم النحو سيتم أن يساعد الطلبة في هذا المعهد على فهم واستيلاء مادة النحوية في الكتاب الرئيسي. القدرة للطلبة على قراءة الكتب

بناء على نتائج البحث الذي أجراه سيجيت نورهادي وآخرون، فإن تطبيق ألعاب تخمين الكلمات في التعليم يتم أن يحسن المهارة القراءة لدى الطلبة، سواء من حيث النطق والطلاقة والتنغيم والوضوح كانت كلها تعتبر جيدة وهامة.²⁷

²⁵ Muhammad Abdul Hamid et al., *Pembelajaran Bahasa Arab* (Jakarta: Erlangga, 2020), 64.

²⁶ "Ilmu Nahwu: Pengertian, Sejarah, Tujuan Belajar, dan Kelebihan Belajar Nahwu - PESANTREN TERBAIK," last modified 26 April 2023, diakses 27 August 2024, <https://biayapesantren.id/wawasan/ilmu-nahwu/>.

²⁷ Sigit Nurhadi, "PENERAPAN PERMAINAN TEBAK KATA UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN (Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar Surakarta)" (2017), 69, diakses 2 December 2024,

وفي هذا الصدد، بحسب وهبوني أنصار من خلال نتائج بحثها التي أجراها، فإن بشكل عام حين تطبيق ألعاب بتخمين الكلمات في التعليم سيتم أن يكون له تأثيرا إيجابيا على قدرات القراءة لدى الطلبة. ويتم ذلك عن طريق اختبار التعليم قبل تطبيق لعبة تخمين الكلمات وبعد تطبيق لعبة تخمين الكلمات في التعليم.²⁸

بالنسبة لمستوى قدرة الطلبة على قراءة الكتب بعد أن يتم تطبيق بتخمين الإعراب في تعليم النحو سيحصلون إن شاء الله من قراءتها، ولكنها تحد على الكتب التي تعتبر السهولة للقراءتها، فلأن هذا الكتاب الرئيسي أساس للمبتدئين فحسب ولا يزال ضروريا لمزيد من تجارب التعليم إذا أراد أن يتم قراءتها التي تعتبر الصعوبة لقراءتها وبحثها.

فوائد من تخمين الإعراب النحوي الذي يتم تطبيقه في تعليم القواعد النحوية والمهارات اللغة العربية لدى الطلبة
فوائد لعبة تخمين الكلمات

إذا تم استخدام الوسائل اللعبة بشكل جيد وحكيم، فسيكون لها تأثير إيجابيا على التعليم وبعض الفوائد تشمل كما يلي:

1. إزالة الجو السلبي الذي يعيق على نتائج التعليم الجيد
 2. إزالة من شعور الضغوط والأعباء منها للطلبة عند التعليم
 3. توجيه الطلبة ليكونوا فعاليا في التعليم
 4. جعل الطلبة المبدعين
 5. حصول تجربة التعليمية باللعبة الممتعة
 6. تركيز الطلبة على مواد التعليمية في التعليم.²⁹
- وإذا نسبت لعبة تخمين الكلمات بتعليم اللغة فتوقّر الفوائد فيها، ومنها:

1. إهتمام على إمكانات التفاعل في الفظي للطلبة
2. زيادة الثقة للطلبة وطلاقتهم في اللغة

<https://digilib.uns.ac.id/dokumen/74093/PENERAPAN-PERMAINAN-TEBAK-KATA-UNTUK-MENINGKATKAN-KETERAMPILAN-MEMBACA-PERMULAAN-Penelitian-Tindakan-Kelas-Pada-Siswa-Kelas-1-Sekolah-Dasar-Surakarta>.

²⁸ WahyuniA Ansar, "Pengaruh Metode Permainan Tebak Kata Terhadap Hasil Belajar Membaca Pada Murid Kelas 2 SD Inpres Kadundungang Kecamatan Bontonompo Selatan Kabupaten Gowa" (Universitas Muhammadiyah Makassar, 2018), 66, diakses 27 August 2024, extension://bfdogplmndidlpjfhiojckpakkdjkkil/pdf/viewer.html?file=https%3A%2F%2Fdigilibadmin.unismuh.ac.id%2Fupload%2F3266-Full_Text.pdf.

²⁹ Jauhar Ali, "PERMAINAN SEBAGAI STRATEGI AKTIF LEARNING DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB" (1 August 2016), 6.

3. مساعدة على تحضير تعليم اللغة بسهولة

4. جعل اللعبة كأداة الوسائل لاستعادة وتقوية وتعزيز لتعليم اللغة.³⁰

ومن خلال تطبيق بتخمين الإعراب النحوي في تعليم النحو بمعهد الأمين تيغال فيتم أن ينشط الطلبة في التعليم حتى لا يكون جو التعليم مملاً وأن يزيل النعاس عند حدوث التعليم. وفائدة أخرى هي أنه يقدر أن يشعر بالبهجة والسعادة في التعليم بحيث أن يتم الشعور بالضغط والعبء على الطلبة أثناء التعليم في هذا المعهد قليلاً قليلاً. وبصرف النظر عن ذلك، فإنه يمكن أن يزيد من اعتماد الطلبة بأنفسهم في قراءة الكتب لأنهم قد يتم إعدادهم ببطء عن كيفية قراءة الكتب بشكل صحيح وفقاً لقواعدها.

وفقاً لبيان النظري أعلاه، فإن تطبيق تخمين الكلمات في التعليم سيتم أن يحسن المهارة القراءة بشكل جيد وكبير. وفي هذا الصدد، وفقاً ليولياني، فإن تنفيذ ألعاب تخمين الكلمات في التعليم يتم أن يحسن المهارة الكلام لدى الطلبة.³¹

عدا عن ذلك، بحسب رانيا رزقياني، فإن لعبة تخمين الكلمات المستخدمة في تعليم اللغة العربية سيتم أن يكون لها تأثيراً إيجابياً على استيلاء المهارات اللغوية، لأن تعليم اللغة في الأساس يتطلب موقفاً تعليمياً ممتعاً حتى تكون المادة سهلة في الفهم.³²

وفيما يتعلق بفوائد تخمين الإعراب النحوي المذكورة فيما أعلاه، هناك فائدة أخرى وهي أنه يمكن أن يحسن المهارات اللغة العربية لدى الطلبة وهي القراءة والكتابة والاستماع. أما القراءة فهم قد تعودوا على قراءة الكتب قبل إجراء تخمين الإعراب، أما في الكتابة فيأخذون أحكام تخمين الإعراب أيضاً لأنهم اعتادوا بالعمليات على تمييز الحركات الأخيرة لكل جملة، وفضلاً عن ذلك كما يتم تدريبهم على كتابة اللغة العربية بالحسن والصحيح وفقاً لقواعدها. وكذلك الأمر بالنسبة لمهارات الاستماع، فهم يسمعون كل يوم القراءات العربية، سواء أثناء التعليم أو خارجه.

بناءً فيما سبق من توضيح نواتج تعليم الطلبة بمعهد الأمين تيغال من خلال تطبيق أشكال في تخمين الإعراب النحوي الذي قد تم شرحه فيما أعلاه فيمكن عليها الحصول باستنتاج كما يلي:

³⁰ Asnul Uliyah dan Zakiyah Isnawati, "Metode Permainan Edukatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Shaut al Arabiyyah*, vol.7, no. 1 (27 June 2019), 37.

³¹ Yuliani, "Implementasi Metode Tebak Kata Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Pada Siswa Kelas I Madrasah Ibtidaiyah Al-Fattah Serut o6 Tahun Pelajaran 2019/2020," 98.

³² Edby, "Permainan Tebak Kata Sebagai Media Pembelajaran Mufrodlat," 8.

الجدول 1.2 نتائج تعليم الطلبة عند تم تطبيق بتخمين الإعراب النحوي في تعليم القواعد النحوية

فوائد من تطبيق بتخمين الإعراب	القدرة على قراءة الكتب	مستوى استيلاء القواعد النحوية
• ومن خلال يتم تطبيق بتخمين الإعراب في تعليم القواعد النحوية فيمكن عليها الحصول بجعل الطلبة نشطين وحماسا في التعليم اليومي حتى لا يكون جو التعليم مملا. • ويتم الحصول الأخر بأن يزيد من ثقة الطلبة في قراءة الكتب لأنهم قد يتدربون حقا ببطء على كيفية قراءة الكتب بشكل صحيح وفقا لقواعدها. • ويمكن كذلك أن يحسن ويرتقي المهارات اللغة العربية لدى الطلبة من حيث القراءة والكتابة والاستماع.	أما بالنسبة لمستوى القدرة الطلبة بمعهد الأمين تيغال على قراءة الكتب بعد تم تطبيق بتخمين الإعراب في تعليم القواعد النحوية فهو في فئة الجيد بحدود اقتصر على قراءتها فحسب. والكتب المقروءة تحد على الكتب التي تقع في فئة السهلة لقراءتها، وأما إذا أرادوا أن يقرأوا الكتب الصعبة فيتم علمهم بالحاجة في التعليم بشكل أعمق، وكذلك أما لفهمها فهم يحتاجون إلى خبرة أكبر لقراءتها تماما.	لمستوى استيلاء الطلبة في القواعد النحوية بمعهد الأمين تيغال بعد تم تطبيق بتخمين الإعراب في تعليم القواعد النحوية يقع في فئة جيدة وحسنة. وبالتالي، أن الطلبة قادرون على تمييز وتذكير وشرح الإعراب من كل جملة عربية التي يقرؤونها وفقا للمادة التي قد تعلمونها من خلال نظام تخمين الإعراب.

الخلاصة

بناء على نتائج البحث والمناقشة حول أشكال تخمين الإعراب المطبقة في تعليم القواعد النحوية ومستوى استيلاء الطلبة على القواعد النحوية في المهارة القراءة بعد تم تطبيق أشكال تخمين الإعراب في التعليم بمعهد الأمين تيغال برندوان سومنب فسيتم تلخيصها على النحو التالي:

الأشكال من تخمين الإعراب النحوي التي تم تنفيذها في تعليم مهارة القراءة بمعهد الأمين تيغال بناء على البيانات المقدمة أعلاه، تنقسم أشكال تخمين الإعراب النحوي المطبقة في تعليم مهارة القراءة بمعهد الأمين تيغال إلى ثلاثة أشكال، وهي الفردية والفرقية والجماعية.

1. الشكل من تخمين الإعراب النحوي فرديا

وتم إجراء تخمين الإعراب بهذا الشكل من قبل أحد الطلبة الذي وجه مع كل مشرفهم. وأما لتنفيذه فسيتم تطبيقه شفها أو تحريرا. فلتخمين الإعراب النحوي بشكل الفردي شفها نفذ القيام بذلك عند تعليم الكتاب الرئيسي وأثناء الاختبارات الاختيارية والشفية. وأما لتخمين الإعراب النحوي الفردي تحريرا سيتمه أثناء الاختبار التحريري وهو عند إجراء رفع مستوى الكتاب الرئيسي.

2. الشكل من تخمين الإعراب النحوي فرقيا

كما أوضح أعلاه، الشكل من أشكال تخمين الإعراب النحوي الذي كان في كل فرقة، وبالتالي، تم تنفيذ هذا الشكل من تخمين الإعراب النحوي وهو أثناء تعليم الكتاب الرئيسي، ولكن الذي قام بهذا الشكل ليس من خلال طالب واحد، بل جميع الطلبة في كل فرقة أحصل عليهم الفرصة لتخمين الإعراب النحوي مع كل مشرفهم أثناء تعليم الكتاب الرئيسي.

3. الشكل من تخمين الإعراب النحوي جماعيا

ففي هذا تخمين الإعراب النحوي تم تنفيذه من قبل جميع الطلبة من كل فرقة وكذلك المشرفين الذين يجتمعون في مكان واحد مخصوص. وتم عادة بتنفيذ هذا النشاط وهو عند إجراء التقييم في نهاية كل شهر الهجري.

4. الوسائل المستخدمة عند إجراء تخمين الإعراب النحوي

ومن بين الوسائل التي استخدمها كل مشرف وهي كالسبورات البيضاء الصغيرة والكبيرة، والمقلمات، والورقات A4 التي تحتوي على المواد الداعمة لمادة الرئيسية، وكتاب النحو الأساسي، والمتنقل، وجهاز العرض، وشرائح باور بوينت، والتسجيلات الصوتية، والكتب الأخرى المستخدمة في التعليم كفتح القريب، والفرائض، وفتح المعين، وغيرها.

مستوى استيلاء الطلبة على القواعد النحوية بعد تم تطبيق أشكال تخمين الإعراب النحوي في تعليم القواعد النحوية بمعهد الأمين تيغال

1. مستوى استيلاء الطلبة على القواعد النحوية بمعهد الأمين تيغال

مستوى استيلاء الطلبة على القواعد النحوية بعد تم تطبيق تخمين الإعراب في تعليم القواعد النحوية بمعهد الأمين تيغال يقع في فئة الجيدة لذكر وشرح الإعراب والتعريفات والمنازل والدلائل ونحو ذلك من كل كلمة عربية التي يقرأها الطلبة.

2. قدرة الطلبة على قراءة الكتب التراث من خلال تطبيق تخمين الإعراب النحوي في التعليم

بناء على الشرح أعلاه فإن قدرة الطلبة على القراءة تكون في فئة القادرين تماما إذا اقتصر على قراءة الكتب المعينة التي تكون مناقشتها تتوافق مع الكتب التي قد تم تحديدها وتعليمها بمعهد الأمين تيغال، وبينما بالنسبة لغير الكتب التي تم تحديدها فيتم الحاجة عليهم إلى تجربة التعليمات الكثيرة لقراءة الكتاب.

3. فوائد تخمين الإعراب النحوي المطبقة في تعليم القواعد النحوية بمعهد الأمين تيغال

وفيما يتعلق بتطبيق تخمين الإعراب النحوي في تعليم القواعد النحوية فإنه يتم أن يزيد من حماس الطلبة للتعلم والحفظ بحيث يتم تحقيق نتائج التعليم وفقا للتوقعات المرجوة. وكذلك أن يزيد من إمكانات الطلبة في المهارات اللغة العربية.

الشكر والتنويه

الحمد لله رب العالمين الذي بفضله وتوفيقيه تمكنا من إتمام هذا البحث على أكمل وجه. ونتقدم بجزيل الشكر والامتنان لكل من ساهم، بشكل مباشر أو غير مباشر، في دعمنا خلال إعداد هذا البحث. نسأل الله أن يكون هذا العمل نافعا في تطوير العلوم والتعليمات

المراجع

- Abdul Hamid, Muhammad, Syamsul Hadi, dan Siti Maryam. *Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Erlangga, 2020.
- Ahmad Thu'aimah, Rusydi, dan Muhammad al-Sayyid Manna'. *Tadrīs Al-Arabiyyah Fi al-Ta'lim al-'Am; Nazhariyyah Wa Tajārib*. Beirut: Dar al-Ilm Lil-Malayeen, 2017.
- Ali, Jauhar. "PERMAINAN SEBAGAI STRATEGI AKTIF LEARNING DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB" (1 August 2016).
- Ali, Muhamad. "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Mata Kuliah Medan Elektromagnetik." *Jurnal edukasi@ elektro*, vol.5, no. 1 (2009).
- Ansar, WahyuniA. "Pengaruh Metode Permainan Tebak Kata Terhadap Hasil Belajar Membaca Pada Murid Kelas 2 SD Inpres Kadundungang Kecamatan Bontonompo Selatan Kabupaten Gowa." Universitas Muhammadiyah Makassar, 2018. Diakses 27 August 2024. extension://bfdogplmndidlpjfhiojckpakkdjkkil/pdf/viewer.html?file=https%3A%2F%2Fdigilibadmin.unismuh.ac.id%2Fupload%2F3266-Full_Text.pdf.
- Anshari, Mukhlis, dan M. Syamsuddin Noor. "Urgensi Dan Substansi Permainan Bahasa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Interdisciplinary Explorations in Research Journal*, vol.2, no. 1 (6 January 2024).
- Edby, Rania Rizqiyani. "Permainan Tebak Kata Sebagai Media Pembelajaran Mufrodat." *Rania Rizqiyani Edby* (1 January 2019). Diakses 26 August 2024. https://www.academia.edu/40777801/Permainan_Tebak_Kata_sebagai_Media_Pembelajaran_Mufrodat.
- Gde Wawan Sudatha, I. *Desain Multimedia Pembelajaran*. Yogyakarta: Andi Publisher, 2022.
- al-Hasyimi, Ahmad. *Al-Qawaid al-Asasiyyah Li al-Lughat al-Arabiyyah*. Mesir: Maktabah al-Turath al-Islami, 2018.
- Indah, Kurniasih, dan Sani Budi Utami. *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran Untuk Peningkatan Profesionalitas Guru*. Jakarta: Prenadamedia Group, 2020.
- Khoiruzzadi, Muhammad, dan Tiya Prasetya. "Perkembangan Kognitif dan Implikasinya dalam Dunia Pendidikan." *Madaniyah*, vol.11, no. 1 (31 January 2021).
- Mufidah, Zuhrotul, dan Moch Batdrus Soleh. "Pengaruh Permainan Tebak Gambar Untuk Meningkatkan Pemahaman Kosa Kata Bahasa Arab Di Surabaya: Pengaruh Permainan Tebak Gambar Untuk Meningkatkan Pemahaman Kosa

- Kata Bahasa Arab Di Surabaya.” *Journal of Arabic Teaching, Linguistic and Literature*, vol.1, no. 2 (2022).
- Nasution, Sahkholid. *Pengantar Linguistik Bahasa Arab*. Jakarta: Prenada Media, 2020.
- Nugrahani, Farida. *Metode Penelitian Kualitatif: Dalam Penelitian Pendidikan Bahasa*. Yogyakarta: Graha Ilmu, 2021.
- Nurhadi, Sigit. “PENERAPAN PERMAINAN TEBAK KATA UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN (Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar Surakarta)” (2017). Diakses 2 December 2024. <https://digilib.uns.ac.id/dokumen/74093/PENERAPAN-PERMAINAN-TEBAK-KATA-UNTUK-MENINGKATKAN-KETERAMPILAN-MEMBACA-PERMULAAN-Penelitian-Tindakan-Kelas-Pada-Siswa-Kelas-1-Sekolah-Dasar-Surakarta>.
- Rukin. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Prenada Media, 2020.
- Sa’diyah, Halimatus, dan Maman Abdurahman. “Pembelajaran Bahasa Arab Di Indonesia: Penelitian Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Asing.” *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, vol.5 (17 July 2021).
- Santos, Hezron Alhim Dos, dan Adnan Hudain. “EFEKTIFITAS MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS PERMAINAN UNTUK PENGEMBANGAN KEBUGARAN JASMANI.” *Jurnal Olahraga dan Kesehatan Indonesia (JOKI)*, vol.1, no. 1 (31 December 2020).
- Syafriadi, Syafriadi, Lalu Sapta Wijaya Kusuma, dan Rusdiana Yusuf. “Integrasi Permainan Tradisional Dalam Metode Pembelajaran Praktik Untuk Meningkatkan Minat Belajar PJOK.” *Reflection Journal*, vol.1, no. 1 (30 June 2021).
- Uliyah, Asnul, dan Zakiyah Isnawati. “Metode Permainan Edukatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab.” *Shaut al Arabiyyah*, vol.7, no. 1 (27 June 2019).
- Wahab Rosyidi, Abdul. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Prenada Media, 2020.
- Yuliani, Yuliani. “Implementasi Metode Tebak Kata Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Pada Siswa Kelas I Madrasah Ibtidaiyah Al-Fattah Serut o6 Tahun Pelajaran 2019/2020.” Undergraduate, Institut Agama Islam Negeri Jember, 2020. Diakses 27 August 2024. <http://digilib.uinkhas.ac.id/1661/>.
- Zulkifli, Aqib. *Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Bandung: Yrama Widya, 2019.
- “Ilmu Nahwu: Pengertian, Sejarah, Tujuan Belajar, dan Kelebihan Belajar Nahwu - PESANTREN TERBAIK.” Last modified 26 April 2023. Diakses 27 August 2024. <https://biayapesantren.id/wawasan/ilmu-nahwu/>.